

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA DE DOCTORADO EN
CIENCIAS DE LA SALUD

(RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 677-2010/UNT-R)

RESOLUCION Nº 0342-2018/UNTUMBES-CU

DR. FELICIANO VICTOR GUTARRA CERRÓN
COORDINADOR DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

TUMBES-PERU

2017

ÍNDICE

I.	FUNDAMENTACION.....	3
II.	BASE LEGAL	7
III.	FUNDAMENTOS METODOLOGICOS	13
IV.	FUNTAMENTOS DEL DOCTORADO.....	21
V.	OBJETIVOS DEL DOCTORADO.....	27
VI.	PERFIL DE LA CARRERA	28
VII.	REQUISITOS DE INGRESO	28
VIII.	PERFIL ACADEMICO	30
IX.	ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS.....	32
X.	CONTENIDO DE LOS CURSOS	35
XI.	SUMILLA DE LAS ASIGNATURAS	41
XII.	MALLA CURRICULAR	59
XIII.	MODELO DEL SILABO	59
XIV.	MODELO DE GUIA DIDACTICA	59
XV.	GESTION DEL CURRICULO.....	60
XVI.	EVALUACION CURRICULAR	63
	ANEXOS	

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESCUELA DE POSGRADO
TITULO ACADÉMICO A OPTAR	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD
TIPO DE ACTIVIDAD	INVESTIGACION, EDUCACION, ASISTENCIAL Y ADMINSTRATIVO
ENTIDAD A AL QUE PERTENECE EL PROGRAMA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
TIPO DE INSTITUCIÓN	PUBLICA
MODALIDAD	PRESENCIAL
DURACIÓN DEL CICLO Y LA CARRERA	SEIS (6) CICLOS
TOTAL DE HORAS	
ANTECEDENTES	CONEAU-SINEASE
INFORMACIÓN RECIBIDA	PLAN ESTRATEGICO, ESTATUTO DE LA UNTUMBES, LEY UNIVERSITARIA 30220.

I. FUNDAMENTACION

1.1. FUNDAMENTACION TEORICA DEL CURRÍCULO

a) CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La calidad en la formación de los profesionales con grado académico de Doctor, es una necesidad que la sociedad demanda a la universidad en un contexto caracterizado por el fenómeno de la globalización, e interdependencia entre los distintas naciones y culturas del mundo contemporáneo, En respuesta a esas exigencias, surgen en el contexto nacional, la propuesta de normas y directivas establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa (SINEACE) que se convierten en la base sobre la cual, se debe formular toda propuesta institucional de formación universitaria para conseguir que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice

en un marco de cumplimiento de los estándares de calidad al cual se inserta también la Escuela de Pos Grado y el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional de Tumbes.

Otro aspecto importante considerado en la formación universitaria, es la inclusión de las tendencias actuales que dan énfasis a la formación integral de profesionales calificados y con responsabilidad social, el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC), la calidad y la autonomía. Tendencias que se incorporan en los procesos de enseñanza aprendizaje del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud de la UNTumbes.

En este contexto, el Modelo Educativo de la UNTumbes, se basa en los principios señalados en la Declaración Mundial de la Unesco de la enseñanza universitaria que concibe la educación a lo largo de toda la vida, basada en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y para lograr la formación integral de los estudiantes.¹

En coherencia con esta concepción el Programa de Doctorado ofertado por la Escuela de Posgrado de la UNTumbes, direcciona la educación, como un proceso de formación integral, incorporando contenidos relacionados con la gestión, la investigación y la docencia, con énfasis en el cuidado de la salud, la orientación comunitaria y social para que los egresados sean capaces de resolver los problemas de la población en todo su ciclo vital en forma responsable, eficiente y eficaz, científica, humanística, ética y tecnológica, aplicando en la práctica, enfoques de género, derechos e interculturalidad.

Además de lo planteado, la Escuela de Posgrado y el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, se identifica y hace suya la propuesta de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009 de la Unesco siglo XXIM en la cual se propone que el docente juega un rol muy importante como mediador, facilitador y catalizador para el logro de aprendizajes del doctorando, según su perfil profesional. Para ello, considera como una exigencia que los

docentes tengan el dominio de la práctica pedagógica, sean poseedores de una conducta ética y valores dignos que imitar².

b. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La UNTumbes se identifica con los principios señalados en el Artículo 5º de la Ley Universitaria del Perú, Ley N° 30220:

- Búsqueda y difusión de la verdad
- Calidad académica
- Autonomía
- Libertad de cátedra
- Espíritu crítico y de Investigación
- Democracia institucional
- Meritocracia
- Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país
- Afirmación de la vida y la dignidad humana
- Mejoramiento continuo de la calidad académica
- Creatividad e innovación
- Internalización
- El interés superior del estudiante
- Pertinencia de la enseñanza y la investigación con la realidad social
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación
- Ética pública y profesional

c. DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO

El Ministerio de Educación (MINEDU) define el currículo como el instrumento de gestión, que convierte una propuesta pedagógica en acción educativa a los elementos de competencia del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, para el logro de una formación académica, integral y de calidad de los egresados, el mismo que se elabora en consideración a las demandas de la sociedad actual las cuales exigen la utilización temprana de los nuevos saberes en busca de la mejora en la calidad de vida, comprometiendo a la UNTumbes a vincular el Programa con la satisfacción de las necesidades en el

sector salud, de modo que resulte relevante para la sociedad la incorporación de postgraduados eficientemente calificados para el campo laboral. Por tal motivo, resulta pertinente la utilización de modelos educativos basados en competencias para la planificación curricular y la definición del perfil de egreso.

En este sentido, el programa de formación del Doctorado en Ciencias de la Salud de la UNTUMBES, propone la articulación de saberes, no sólo pragmáticos y orientados a la prestación de servicios profesionales, sino aquellos que articulan una concepción del ser, del saber, saber hacer y del saber convivir, para que frente a una situación dada, sus egresados puedan actuar demostrando los conocimientos requeridos con la capacidad necesaria para saber adecuarlos a las condiciones específicas permitiéndole intervenir eficaz y oportunamente con actitudes positivas.

Para lograr los propósitos, se han formulado dos categorías de competencias: Las **genéricas** que se relacionan con los comportamientos y actitudes propias en los diferentes ámbitos donde se desenvolverán tales como la capacidad para trabajar en equipo, saber planificar, habilidad para hacer gestión, etc. y las competencias específicas las cuales tienen relación con aspectos técnicos directamente vinculados con la naturaleza de Doctorado, tales como la atención de salud en las diferentes etapas de vida.

Se ha considerado así mismo, las demandas del sector salud, proyecto educativo de UNTumbes, tendencias nacionales e internacionales de la estudios de postgrado, avances científicos y tecnológicos, estándares definidos por los organismos de acreditación (CONEAU) así como del Plan Estratégico de UNTumbes, para que el egresado del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, pueda demostrar las competencias adquiridas lo largo de sus estudios post graduales y cumplir exitosamente las actividades que exige el perfil profesional.

II. BASE LEGAL

2.1. Plano Normativo

La UNTumbes, es la Primera Institución Pública de Educación Superior de la frontera Norte del Perú. Está integrada por profesores, estudiantes y graduados que se dedican al estudio, la investigación, educación y difusión del saber, la promoción de la cultura, el arte y el deporte, y a la extensión y proyección sociales.

La UNTumbes, es persona jurídica de Derecho Público interno, cuyo origen se remonta al año 1972 con movilizaciones del pueblo de Tumbes; iniciando su funcionamiento en Octubre de 1977 como extensión de los Programas Académicos de Agronomía, Ciencias Contables y Financieras e Ingeniería Pesquera de la Universidad Nacional de Piura. Fue creada según Ley N° 23881 del 23 de Junio de 1984 con las Facultades de Agronomía, Contabilidad e Ingeniería Pesquera, y ampliada mediante Ley N° 24894 del 12 de Octubre de 1988 con la Facultad de Ciencias de la Salud con sus Escuelas Obstetricia, Enfermería, Nutrición y Dietética, y Laboratorio Clínico.

La UNTumbes tiene su sede en la ciudad de Tumbes. Para el cumplimiento de sus fines dispone además de Centros de Investigación, de estudio, de producción de bienes y prestación de servicios fuera de su sede.

La UNTumbes se rige por la Constitución Política, la ley N° 30220 y sus modificatorias, el Estatuto y su Reglamento. Tiene autonomía Académica, Administrativa y Económica dentro de la ley.

La UNTumbes por su ubicación fronteriza y en la reserva de biosfera del Noroeste es estratégica y contribuye al desarrollo sustentable de la región y el País. Sus integrantes están identificados con la protección del medio ambiente, la defensa de la soberanía nacional y el respeto a los valores patrióticos.

La Escuela de Posgrado como parte de la Universidad Nacional de Tumbes, funciona según lo establecido en el Reglamento de la institución que en su **Cap. II. Art.29**, establece:

La UNTumbes cuenta con las siguientes Facultades:

- a. Facultad de Ciencias Agrarias
- b. Facultad de Ciencias Económicas
- c. Facultad de Ingeniería Pesquera y Ciencias del Mar
- d. Facultad de Ciencias de la Salud**
- e. Facultad de Derecho y Ciencia Política
- f. Facultad de Ciencias Sociales

La organización de la Escuela de Posgrado vincula al Doctorado en Ciencias de la Salud, como parte de la Facultad de Ciencias de la Salud, deriva de lo establecido en el Estatuto de la UNTUMBES en los siguientes artículos:

Art. 24.

La UNTumbes se organiza y establece su régimen académico por Facultades a nivel de pregrado, y a nivel de perfeccionamiento por la Escuela de Posgrado. Cada Facultad y la Escuela de Posgrado, contarán con una Secretaria Académica como órgano de gestión académica indispensable para el cumplimiento de sus fines y objetivos. La Secretaria Académica de las Facultades estará a cargo de un docente ordinario y la Secretaría Académica de la Escuela de Posgrado a cargo de un docente ordinario con el grado de Doctor. En el inciso b) La Escuela de Posgrado, comprende la siguiente estructura:

- Secretaría Académica.
- Programas de Posgrado: Diplomados, Maestrías, Doctorados y Posdoctorados.
- Unidad de Investigación.
- Unidad de Calidad Académica.
- Unidad de Responsabilidad Social.

Art. 54.

Los estudios que brinda la UNTumbes se otorgan en los siguientes niveles: a) De Pregrado, conducentes al Grado Académico de Bachiller para la obtención del título profesional. b) De Posgrado conducentes a la obtención de

Diplomaturas y los Grados Académicos de Maestro y Doctor. c) De segunda especialidad, conducente a la obtención de otro título profesional. d) De Formación Continua, conducente a la obtención de la certificación de cursos de perfeccionamiento, capacitación y actualización

Art. 57.

Los estudios de Posgrado, profundizan el conocimiento hacia la especialización o hacia la investigación. Conducen a la obtención de Diplomados, Maestrías y Doctorados.

Art. 58.

Las modalidades de estudios de Posgrado que brinda la UNTumbes, son: a) Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos. b) Maestrías: cuyos estudios pueden ser: Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional, o Maestrías de Investigación o Académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero. c) Doctorados: Son estudios de carácter académico basados en la investigación. Tienen por propósito desarrollar conocimientos al más alto nivel. Se deben completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa

Art.59.

Los programas de formación continua, son estudios de actualización de conocimientos profesionales, en aspectos teóricos y prácticos de una disciplina, o que desarrollan habilidades y competencias específicas en los egresados. Se organizan bajo el sistema de créditos, no conducen a la obtención de grados o títulos y certifican a quienes los concluyen con nota aprobatoria. Cada Facultad y la Escuela de Posgrado crean, organizan e implementan los Programas de

Formación Continua, que están dirigidos a los egresados y a profesionales afines.

Art. 60.

La Educación a Distancia se desarrolla en la UNTumbes para estudios de pregrado, posgrado y formación continua, utilizando entornos virtuales de aprendizaje. En los estudios de pregrado, la educación a distancia no puede superar el 50% de créditos del total de créditos de la carrera. Los estudios de maestría y doctorado no pueden superar el 30% de créditos de cada modalidad. El Reglamento de Posgrado normará las especificidades para esta modalidad de estudio. La SUNEDU autoriza la oferta educativa en esta modalidad para la UNTumbes, cuando conduce a grado académico.

La Escuela de Posgrado, inicia sus actividades académicas con los programas de maestría en administración y Gestión Empresarial, Acuicultura y Gestión Ambiental y Salud Comunitaria. Actualmente se viene desarrollando 06 Programas de Doctorado y 09 Programas de Maestría con la participación en gran porcentaje de estudiantes de la República del Ecuador.

La Escuela de Posgrado sustenta su accionar así mismo en:

- Constitución Política del Perú: artículos 13º, 18º y 20º.
- Ley Universitaria N° 30220,
- Estatuto y Reglamento de la Universidad.
- El Plan Estratégico y el Plan Operativo institucional.
- El Manual de Organización y Funciones de la Escuela de Pos Grado.
- El Reglamento de Matrícula, Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado y el Reglamento Interno de Funcionamiento.
- El Reglamento de Disciplina.
- Ley del SINEACE N° 28740
- DS 018-2007-ED Reglamento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-SINEACE
- Reglamento de Pos Grado de la UNTUMBES

2.2. MARCO INSTITUCIONAL

El proyecto curricular es congruente con la visión, misión y los valores de la Universidad Nacional de Tumbes

MISIÓN

Universidad emprendedora, con excelencia académica pionera del conocimiento de la frontera norte del país. Formamos profesionales de calidad y competitivos, desarrollamos investigación científica, tecnológica y humanística, promovemos el desarrollo y difusión de la cultura, brindamos bienes y servicios a la comunidad estudiantil y organizaciones públicas y privadas; realizamos alianzas estratégicas interinstitucionales. Para ello hacemos una gestión de calidad y sostenibilidad, estamos en mejora permanente y nos vinculamos con el entorno.

VISION

Al 2022 la Universidad es líder en la formación profesional integral, la investigación responsable y de impacto, acreditada nacional e internacionalmente, con una comunidad universitaria identificada integrada y comprometida con el desarrollo sostenible de la región y el país.

VALORES COMPARTIDOS

- Respeto
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Proactividad
- Pluralidad
- Transparencia
- Cultura de trabajo
- Trabajo en equipo
- Celeridad y optimación de la gestión
- Solidaridad

El proyecto curricular es congruente con la visión, misión y los valores de la Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Tumbes

MISION

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, tiene como misión formar Doctores, Maestros y Especialistas, investigadores científicos, líderes en el campo de su competencia, capacitados para desempeñarse idóneamente en medios altamente competitivos con actitud ética para contribuir al desarrollo sostenible.

VISIÓN:

Al 2015 la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes es una institución acreditada en la formación de personas con alto nivel humanístico, académico, científico y tecnológico, en diversos campos de las ciencias, generadora y promotora del nuevo conocimiento científico y tecnológico para contribuir a la solución de los problemas sociales y al desarrollo sostenible

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	ESCUELA DE POS GRADO UNT
MISIÓN	Universidad emprendedora, con excelencia académica pionera del conocimiento de la frontera norte del país. Formamos profesionales de calidad y competitivos, desarrollamos investigación científica, tecnológica y humanística, promovemos el desarrollo y difusión de la cultura, brindamos bienes y servicios a la comunidad estudiantil y organizaciones públicas y privadas; realizamos alianzas estratégicas interinstitucionales. Para ello hacemos una gestión de calidad y sostenibilidad, estamos en mejora permanente y nos vinculamos con el entorno.	La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, tiene como misión formar Doctores, Maestros y Especialistas, investigadores científicos, líderes en el campo de su competencia, capacitados para desempeñarse idóneamente en medios altamente competitivos con actitud ética para contribuir al desarrollo sostenible.

VISION	Al 2022 nuestra Universidad es líder en la formación profesional integral, la investigación responsable y de impacto, acreditada nacional e internacionalmente, con una comunidad universitaria identificada integrada y comprometida con el desarrollo sostenible de la región y el país	Al 2022 la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes es una institución acreditada en la formación de personas con alto nivel humanístico, académico, científico y tecnológico, en diversos campos de las ciencias, generadora y promotora del nuevo conocimiento científico y tecnológico para contribuir a la solución de los problemas sociales y al desarrollo sostenible
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Tolerancia • Proactividad • Pluralidad • Transparencia • Cultura de trabajo • Trabajo en equipo • Celeridad y optimación de la gestión • Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la vida y al medio ambiente • Responsabilidad social • Solidaridad • Empatía • Tolerancia • Pro actividad • Cultura de trabajo • Trabajo en equipo • Celeridad y optimización de la gestión

III. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS

Los fundamentos metodológicos considerados en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud están basados en el Modelo Educativo de UNTumbes, que incluye los siguientes ejes y componentes del Modelo Educativo de UNTUMBES.

a. MODELO EDUCATIVO DE LA UNTUMBES

En concordancia con el Artículo N° 63 del Estatuto de UNTumbes: El modelo educativo de la Universidad, está centrado en el estudiante, a través de un proceso de construcción del conocimiento y de interpretación de la realidad que genera desarrollo de competencias, práctica permanente de valores y ejercicio del pensamiento crítico, que lo habilitan como profesional para desempeñarse como actor del desarrollo y del cambio social, de acuerdo a las exigencias del país y del mundo. Orienta los aspectos esenciales de la Universidad, de la formación académico profesional, de la investigación y de la responsabilidad social, buscando que vayan más allá del claustro académico y que contribuyan al desarrollo económico y social. Para lograr los fines del modelo, se tienen

que desarrollar los siguientes ejes:

Ejes del Modelo Educativo

- Aprendizaje centrado en el estudiante.
- Educación a lo largo de la vida.
- Formación integral basada en competencias.
- Ética.
- Investigación.
- Innovación educativa.
- Responsabilidad social universitaria.
- Interculturalidad.
- Transdisciplinariedad.
- Cultura de calidad educativa.

Componentes

- Currículo para la formación integral
- Calidad académica
- Perfil del egresado
- Docencia
- Gestión del conocimiento y Normas técnicas de Control Interno (NTCI)
- Investigación formativa
- Tutoría
- Aprendizaje-Servicio Solidario
- Contextualización de la formación universitaria
- Evaluación del aprendizaje

b. PROPUESTA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE POSGRADO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL BASADA EN COMPETENCIAS.

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los

niveles educativos, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto Ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento y desarrollo personal

Por lo tanto, el modelo curricular propuesto utilizará la sistematización que hace la ciencia sobre los mecanismos del aprendizaje y sobre las complejidades del conocimiento a nivel cerebral. Se tomará en cuenta la sistematización como herramienta valiosa, de profundos alcances, no solo en el campo de la información, sino como instrumento pedagógico innovador, de eficiencia y calidad en el trabajo, con repercusiones sobre el juicio y la toma de decisiones en las diferentes áreas de formación del futuro Doctor.

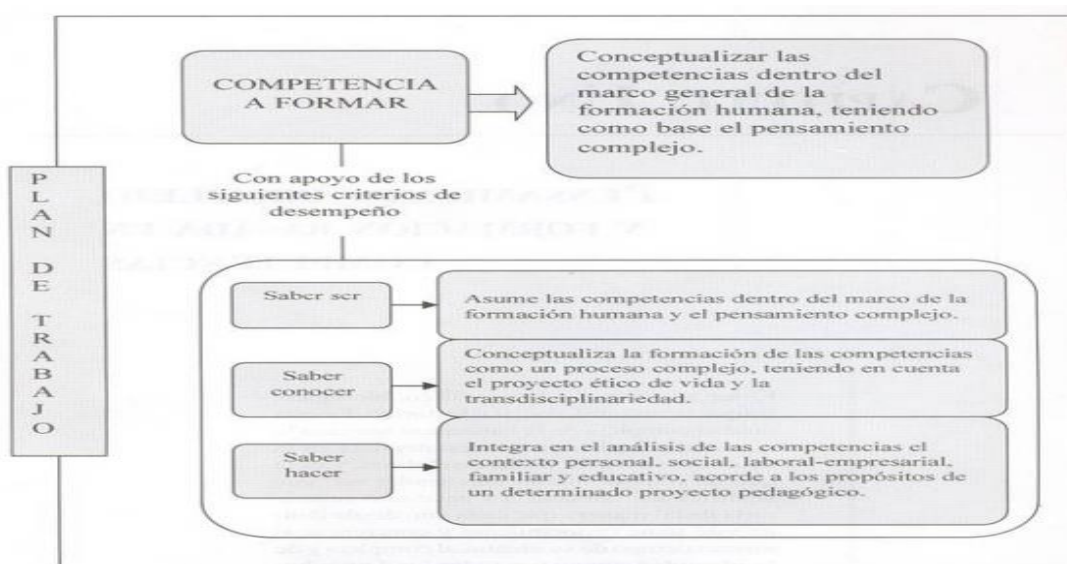
La formación debería concebirse como una serie de relaciones entre lo laboral, educativo y el mundo real, en donde las competencias serían las habilidades y comportamientos efectivos para el logro o desempeño de trabajos exitosos, que proyecten calidad de vida, a lo largo de la vida, con crecimiento auto sostenido y desarrollo más equitativo

El tipo de competencias del ser humano, se construyen a partir de procesos. En este sentido, las competencias son algo más que un concepto. Así, para definir las clases de competencias es necesario conocer las diferentes escuelas de pensamiento, encontrándose que los enfoques más destacados a nivel internacional son: conductista (características del individuo), funcionalista (capacidad de desempeño), y constructivista (logro por objetivos).

C. ENFOQUE PEDAGÓGICO

Para el cumplimiento de sus fines del Doctorado, tomará el modelo constructivista. Bajo este enfoque, el diseño del proceso educativo está influenciado por las teorías de la construcción del conocimiento, considerando como aspecto clave del aprendizaje, el conocimiento previo adquirido por el estudiante y donde el profesor ayudará a la elaboración de significados, facilitando el cambio conceptual mediante un avance gradual.

Para el modelo constructivista, la competencia está relacionada con todas las actividades que vocacional o laboralmente hacen merecer el apelativo de experto, basada en un proceso de construcción de representaciones mentales por niveles de complejidad crecientes. La competencia se construye no solo de la función que nace del mercado, sino que concede igual importancia a la persona, a sus objetivos y posibilidades.



Fuente: Sobón Sergio, Formación Basada en Competencias, Madrid. Disponible en <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

La planeación curricular es interdisciplinaria, con tendencia a la integración y es definida entre docentes y estudiantes involucrando no sólo lo cognitivo, sino lo afectivo, lo social y lo metodológico. El docente es un orientador y coordinador de la actividad en el aula. La comunicación es multidireccional y la metodología está basada en la investigación y resolución de problemas abiertos donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje, pero con una adecuada dirección por parte del docente

La solución de problemas como estrategia pedagógica es una oportunidad de aprendizaje que bajo el modelo constructivista, trata de formar estudiantes que desarrollen la capacidad de aprender investigando durante toda su vida, con un permanente y eficaz auto motivación. Los docentes son orientadores en la búsqueda de soluciones. Los compañeros son personas con quienes se

intercambia y comparte responsabilidades en la medida de su interés por aprender.

D) CONCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El modelo se caracteriza por la implementación del proceso con carácter personalizado que permita al estudiante enfocar temas para tomar control sobre la dirección, velocidad y profundidad de su estudio; disminuyendo la posibilidad de frustración en un ambiente de aprendizaje que promueve la creatividad y el entusiasmo. Estas características están en relación con la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vigotsky, en ese sentido cada individuo tiene un mayor potencial de desarrollo en determinadas áreas, las cuales le permiten alcanzar su óptimo desempeño. Esta capacidad de desarrollo potencial diferente en cada individuo es un argumento que vale la pena tener en cuenta en favor del diseño de un currículo diversificado y ajustado a las necesidades individuales de los futuros profesionales.

Rol del docente de posgrado de la UNTumbes

La actuación del docente se deriva de la forma cómo interpreta el hecho educativo y de los principios didácticos que caracterizan el marco en que se inscribe dicha actuación. Es necesario que el docente dentro de este modelo educativo:

- Presente una construcción teórica, interprete la realidad y la dirija hacia unas metas.
- Sea un facilitador del proceso de aprendizaje, donde el centro de la actividad académica no es la cátedra o la conferencia, sino el alumno en procura de su óptimo desarrollo.
- Asuma un nuevo compromiso que es el de socializador grupal, que genera intercambio cercano entre los alumnos y el profesor, asumiendo el papel de motivador hacia la búsqueda del conocimiento y la experimentación de los fenómenos, aportando su propia experiencia como parte de los recursos que el alumno tiene a su disposición para construir su saber.

La solución de problemas está ligada a la formación investigativa. Bajo el concepto de una renovación pedagógica centrada en el alumno, se plantea una metodología basada en la investigación que caracteriza en último término un modelo didáctico que interpreta cómo es y cómo funciona la realidad y al mismo tiempo, proporciona pautas y orientaciones para intervenir en dicha realidad. A partir de la identificación de hechos reales, el estudiante analiza sus relaciones, mecanismos y consecuencias, documentándose en el estudio cuidadoso de la literatura científica con el rigor que exige su lectura e interpretación.

En este contexto, el estudiante diariamente perfecciona habilidades en el razonamiento, conceptualización, jerarquías, formulación de hipótesis y procedimientos para su comprobación. Integra la información de las ciencias y se prepara para desempeñarse en ambientes de ambigüedad e incertidumbre. La investigación formativa como estrategia de formulación y resolución de problemas es una forma de conocer y actuar en la realidad propia; está presente tanto en la actividad científica como en la práctica diaria y fomenta la interacción social, la autonomía y la creatividad.

La mediación pedagógica es toda acción capaz de promover y acompañar al estudiante en el aprendizaje, en la construcción de sí mismo, en la adquisición y el desarrollo de competencias y habilidades que le permiten apropiarse de sus posibilidades y de las que les ofrece el mundo y la cultura. Las instancias de mediación son aquellos recursos que promueven el aprendizaje de los estudiantes. Entre estas se puede considerar al maestro quien acompaña, orienta y promueve el aprendizaje, a la institución, a los medios, a los materiales de apoyo, al grupo de compañeros y al estudiante mismo, como el único y verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de las actividades educativas se usaran diferentes tecnologías, dentro de las cuales se destacan los recursos impresos, audiovisuales y las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs).

Las TICs se ocupan del procesamiento automático de la información, mediante la utilización de técnicas para el almacenamiento, la organización y transmisión de datos, información y conocimiento.

Se utilizan herramientas de apoyo al aprendizaje, entre otras razones porque aglutinan campos como la Investigación, Salud pública, Sistema Educativo en Salud, Estadística, Ciencia y Filosofía. Facilitan el aprendizaje activo, ofrecen múltiples herramientas para el acceso y la organización de la información y conocimiento. Su uso es cada día más viable por la disminución permanente de los costos del hardware, favoreciendo además la conexión con grupos de personas a través de redes y en general a los diferentes campos de la actividad humana. Se plantea la necesidad de trascender los medios educativos actuales para proporcionar ventajas competitivas a los estudiantes de forma que puedan aprovechar las oportunidades que les ofrece el mundo laboral y cultural.

Como agente mediador de los sistemas simbólicos, al medio informático, ya que este presenta las siguientes características que pueden modificar el proceso de construcción de conocimientos:

- Es simbólico. Con el ordenador o computador, aprender no es tanto una cuestión de poseer información sino de saber acceder a la información.
- Es interactivo. Favorece la reflexión sobre los propios procesos de trabajo porque la máquina externaliza cada una de las etapas de trabajo. Los alumnos tienen la posibilidad de ir comprobando el resultado de sus propias acciones.
- Es dinámico e integrador de distintas notaciones simbólicas. Favorece la descontextualización y la transferencia (pasa de una notación lingüística a una matemática y de esta a una gráfica).
- Es motivador. Permite la creación de micro mundos relacionados con situaciones de mundo real, no accesibles a los alumnos.
- Favorece el trabajo en grupo. Los alumnos comparten el mismo soporte, haciendo que tengan que analizar y discutir conjuntamente sus acciones.

Rol del estudiante de posgrado de la UNTumbes

Los estudiantes de pos grado, aprenden y se desarrollan a diferente ritmo. Un principio de la educación sostiene que el educador debe considerar sus necesidades de aprendizaje. El uso de la tecnología puede facilitar esta meta evaluando los requerimientos del usuario y comenzando la actividad educacional en el nivel apropiado, punto de partida en el fortalecimiento de competencias de la formación en el nivel de pos grado.

De igual modo, se hace necesario que los estudiantes del posgrado sean eficientes en el uso, acceso, evaluación y comunicación de la información. La tecnología permite que esté presente en todas partes y en todo momento, sin embargo, no siempre es evaluada y puede ser errónea; por lo tanto es importante tener la capacidad de acceder y evaluar su calidad. Los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Salud también deben estar entrenados en el análisis, evaluación y comunicación de la información como parte de su competencia académica.

La informática como mediadora pedagógica es una extraordinaria herramienta que permite involucrar a grupos de estudio o de investigación a través de la creatividad en la resolución de problemas. La tecnología promueve el número y calidad de estudiantes que piensan y escriben. El avance de la información disponible permite que el educador y el estudiante del Posgrado tengan acceso a abundantes fuentes tales como los Centros de Control y Prevención de enfermedades. (CDC), a los Institutos Nacionales de Salud (NIH) y a la Organización Mundial de la Salud (OMS) que puede estimular el pensamiento avanzado acerca de los temas de salud y permitir la elaboración de soluciones importantes. El acceso a revista indexadas como Cielo, ProQuest, Alicia, Scopus, Google Académico, etc. permite a los estudiantes de pos grado expresarse, analizando y discutiendo las opiniones de otros. La tecnología permite que exploren problemas complejos de salud que podrían con dificultad ser simulados en una clase sin ayudas tecnológicas.

La tecnología ofrece oportunidades para que los estudiantes realicen programas creativos de educación e información en salud y los programas de maestría como de doctorado incrementen su eficacia y eficiencia. Ayuda a docentes y estudiantes a ser más productivos en su labor, por ejemplo permitiendo que los docentes dediquen más tiempo a la enseñanza personalizada.

En general se distinguen dos áreas en las que se proyecta la actividad formativa a través de la informática: **Como apoyo en el aprendizaje en un ambiente interactivo estudiante-computador.** En este campo se encuentran los programas de multimedia, los sistemas tutoriales, los de ejercitación y práctica, los simuladores, los juegos educativos, los sistemas expertos y los sistemas inteligentes. El uso de herramientas como la multimedia son recursos complementarios a los libros. Los factores humanos importantes, incluyen la colaboración, la continuidad, la evaluación, la disponibilidad de equipos, software, códigos, esfuerzos y experiencia. La distribución y el soporte técnico también son actividades importantes en las cuales pueden participar las bibliotecas para estudiantes de Ciencias de la Salud y **como medio de transferencia de información**, en este concepto la informática ejerce su papel de medio de comunicación para transmitir y compartir datos en la tarea de investigar y resolver problemas estimulando el trabajo multidisciplinario.

IV. FUNDAMENTACION DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

4.1. CONTEXTO

El Doctorado es un programa científico básico orientado a formar recursos humanos para la investigación científica, dotados de conocimientos especializados y de capacidades teóricas, metodológicas, técnicas y creativas que les permitan generar aportaciones en el conocimiento de los problemas locales, regionales y nacionales, con la utilización de perspectivas interdisciplinarias aportadas por las Salud pública, Investigación, Sistema Educativo en Salud, Estadística, Ciencia y Filosofía.

El Doctorado en Ciencias de la Salud, es un programa académico institucional dirigido a formar investigadores de alta calidad académica preparados para generar y aplicar conocimientos innovadores en el área del salud de la Región cultivando líneas de investigación que aborden problemas del medio ambiente, socioeconómicos a través del tratamiento científico de problemas relacionados con el cuidado de la salud en general.

Los procesos de reforma de la atención de salud en los países de América Latina y la necesidad de desarrollar recursos humanos capaces de asumir la prevención y la promoción de la salud, plantea la necesidad de formación de talentos humanos. En concordancia con estos objetivos se hace necesario desarrollar en el nivel de posgrado la formación de académicos e investigadores en salud que aporten al desarrollo sostenible de los pueblos, en un contexto caracterizado por una elevada morbimortalidad, inequidad y falta de calidad en la oferta de los servicios de salud donde la cobertura de atención con calidad no alcanza al 30% de peruanos, y un 20% no tiene acceso a la atención de salud institucionalizada.

Desde la determinación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, nadie ha podido decir que el desarrollo se refiera solamente al crecimiento económico; es mucho más amplio y encaminado a mejorar el desarrollo humano en general, estos objetivos presentan una visión del desarrollo centrada en la salud y la educación.

En el contexto de la educación, el desarrollo del capital humano no sólo está basado en elementos como la tecnología y la información; sino que la clave de una gestión acertada está en las personas que en ella participa, y del emprendimiento e impulso significativo para el desarrollo de la sociedad actual.

En respuesta a esta demanda la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de Tumbes, promueve a través de los procesos de formación académica y científica de excelencia la implementación del programa de

Doctorado en Ciencias de la Salud, como instancia formadora del más alto nivel académico en el desarrollo de competencias de los individuos acorde a las necesidades sociales de la población a nivel regional, nacional y mundial.

A lo expuesto anteriormente, se suma los resultados del estudio de demanda realizado a los profesionales con estudios de Maestría en Ciencias de la Salud del norte del Perú y del sur del Ecuador, interesados en alcanzar el Grado de Doctor en Ciencias de la Salud que les forme como científicos y académicos, así como directivos líderes en la gestión eficiente de sistemas de salud.

4.2. HISTORIA DE LA CREACION DEL PROGRAMA

La creación y funcionamiento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, fue aprobado por la Asamblea Nacional de Rectores, a través de la Resolución N0 1526/ 2006 - ANR, del 17 de enero de 2006, aprobación que fue revalidada por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, mediante la Resolución N° 589-2006/UNT-CU, del 20 de noviembre del 2006.

La Escuela, inicia sus actividades académicas con los programas de maestría en Administración y Gestión Empresarial, Acuicultura y Gestión Ambiental y Salud Comunitaria. Actualmente se vienen desarrollando dos doctorados y siete maestrías, con la participación en gran porcentaje de estudiantes de la vecina república del Ecuador.

El funcionamiento de la Escuela de Posgrado es reciente, por tanto, se encuentra en un proceso de organización, desarrollo y consolidación escalonada. Este proceso se viene llevando a cabo, con algunas limitaciones, debido a que no se cuenta con los recursos humanos y económicos necesarios para lograr un avance más acelerado.

La gestión siempre está orientada a apoyar el cumplimiento de las actividades de la Escuela Posgrado, buscando una excelente formación del estudiante. Se

priorizará mejorar la labor de investigación y proyección social y extensión universitaria desarrollando proyectos en base a líneas de investigación, con temas de problemática regional y nacional en beneficio de la comunidad. De esta manera la Escuela mantiene la tendencia en la constitución de una sociedad de aprendizaje permanente y para toda la vida, patentizando en forma emprendedora nuestro lema pedagógico “Creando y difundiendo conocimiento para el futuro”.

4.3. DEMANDA SOCIAL DE LA CARRERA

La formación de Doctores en Ciencias de la Salud transita por las mismas experiencias que las de otras especialidades. Se cuenta con Doctores en Ciencias de vasta formación científica y comprobado compromiso con la salud de la región y el país, cuya cantidad es insuficiente. Dentro de las oportunidades para la formación de Doctores en Ciencias de la Salud se encuentra el hecho de contar con jóvenes profesionales preparados en su mayoría en el sistema de maestrías y especialidades, lo que les permite abordar temas de investigación, dentro de los que se encuentran aquellos que demandan pocos recursos como son los de salud pública.

Los procesos de reforma de la atención de salud en los países de América Latina y la necesidad de desarrollar recursos humanos capaces de asumir la prevención y la promoción de la salud, plantea la necesidad de formación de talentos humanos. En concordancia con estos objetivos se hace necesario desarrollar en el nivel de posgrado la formación de académicos e investigadores en salud que aporten al desarrollo sostenible de los pueblos, en un contexto caracterizado por una elevada morbimortalidad, inequidad y falta de calidad en la oferta de los servicios de salud donde la cobertura de atención con calidad no alcanza al 30% de peruanos, y un 20% no tiene acceso a la atención de salud institucionalizada. Desde la determinación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, nadie ha podido decir que el desarrollo se refiera solamente al crecimiento económico; es mucho más amplio y encaminado a mejorar el desarrollo humano en general, estos objetivos presentan una visión del desarrollo centrada en la salud y la educación.

En el contexto de la educación, el desarrollo del capital humano no sólo está basado en elementos como la tecnología y la información; sino que la clave de una gestión acertada está en las personas que en ella participa, y del emprendimiento e impulso significativo para el desarrollo de la sociedad actual.

En respuesta a esta demanda la Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional de Tumbes, promueve a través de los procesos de formación académica y científica de excelencia la implementación del programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, como instancia formadora del más alto nivel académico en el desarrollo de competencias de los individuos acorde a las necesidades sociales de la población a nivel regional, nacional y mundial.

A lo expuesto anteriormente, se suma los resultados del estudio de demanda realizado a los profesionales con estudios de Maestría en Ciencias de la Salud del norte del Perú y del sur del Ecuador, interesados en alcanzar el Grado de Doctor en Ciencias de la Salud que les forme como científicos y académicos, así como directivos líderes en la gestión eficiente de sistemas de salud.

4.4. AMBITO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL Y ÁMBITO LABORAL

Los egresados del posgrado tienen un ámbito amplio de desempeño en instituciones dedicadas a la salud individual y salud colectiva promoviendo investigaciones, detectando los factores de riesgo social y comunitario; Con énfasis en Ciencias de la salud. Así mismo, ejerce acciones en las áreas administrativas, de investigación y educación.

La formación en el grado de Doctor en Ciencias de la Salud, permite participar activamente en:

- Entidades de instituciones estatales: MINSA, ESSALUD, FUERZAS ARMADAS Y POLICIALES, MINEDU, MINDES, MEF.
- Entidades de instituciones privadas: clínicas, policlínicos, consultorios particulares.
- Industrias farmacéuticas y laboratorio de investigación clínica en humanos.

- Organismo no Gubernamental (ONG).
- Universidades y otras Instituciones Educativas.
- Gobierno y gerencia de los servicios de salud.
- Institución dedicada a la Investigación y gestión de proyectos de inversión a nivel nacional, regional y local.

4.5. PRINCIPIOS DENTOLOGICOS

El Doctorado en Ciencias de la Salud, asume como parte de su cultura institucional el Código de Ética y Deontología de la Escuela de Pos grado – UNTumbes, como un conjunto sistematizado de normas permanentes que orientan y direccionan el desempeño profesional dentro de los principios de carácter humanista y moral en el marco ético-legal correspondiente que garantizan el desempeño honesto y la conducta intachable de todos y cada uno de sus miembros.¹⁵

Cualquier conflicto ético que implique una desviación de las buenas prácticas científicas podrá ser expuesto ante el Comité de Ética de LA Escuela de Pos Grado, en forma expresa, resultando válido cualquier soporte y medio. Se entenderá por conflicto ético aquel problema, cuestión, materia de discusión o enfrentamiento u objeto de disensión que pudiera vulnerar lo dispuesto en el Código de Buenas Prácticas Científicas de la Universidad Nacional de Tumbes o del que se derivaran implicaciones éticas de consideración.

4.6. CIENCIA O DISCIPLINA EJE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

El Doctorado en Ciencias de la Salud tiene como eje fundamental el cuidado de la salud de la población, es un programa con una duración de tres (3) años que tiene como eje las cinco disciplinas medulares de la salud pública (Investigación, Salud pública, Sistema Educativo en Salud, Estadística, Ciencia y Filosofía) como guía pues su contenido y la práctica de la investigación científica como resultado final. Esta Especialidad doctoral es única donde su contenido curricular está dirigido específicamente a estudiar los problemas de salud. Este programa dirige la atención hacia el estudio de las condiciones de vida y la salud de las personas enmarcado en el área medular de la Salud

Pública. Se plantea la salud como “un estado de completo bienestar físico, social y mental y no solo la ausencia de enfermedad o afección” (OMS, 1946). Bajo esta premisa el escenario para la salud es amplio.

En el campo de la investigación proporciona los conocimientos adecuados para la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud y el bienestar tanto del individuo como de la colectividad. Los proyectos clasificados en este sector buscan el amplio propósito de: mantener, reponer y mejorar la salud y el bienestar; prevenir, tratar y erradicar enfermedades y comprender mejor los complejos procesos vitales del organismo, relacionados con la vida, la salud y sus alteraciones.

V. OBJETIVO DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

• GENERAL:

Formar investigadores de alta calidad académica con conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos en las ciencias del desarrollo regional, para facultarlos en la reflexión rigurosa e integral de problemas de salud, que contribuyan a la solución y al desarrollo regional y nacional.

• ESPECIFICOS:

- Formar recursos humanos capaces de realizar investigación científica y docencia con alto nivel académico, relacionadas con el desarrollo regional.
- Formar investigadores y académicos de alto nivel científico y tecnológico, con capacidades críticas, reflexivas y creadoras, con perspectiva para integrarse en las diferentes organizaciones que lo demanden en el país y en el extranjero, generando y aplicando conocimientos en la solución de los problemas de salud y necesidades de la sociedad.
- Capacitar profesionales que apoyen eficientemente las actividades de investigación en las instituciones del sector salud y en otros sectores relacionados
- Preparar profesionales con capacidad para desempeñarse como directivos en instituciones públicas y privadas cuyo quehacer sea el desarrollo regional.
- Contribuir al mejoramiento del bienestar de la sociedad, aplicando el conocimiento científico en las diversas regiones del país.

- Formar líderes con competencias para el diseño, dirección, ejecución y evaluación de programas y proyectos científicos, académicos, y tecnológicos en el campo de la salud.
- Conformar una red de investigación y docencia del más alto nivel en el campo de la salud a nivel regional, nacional e internacional, como instancia de interacción para el trabajo.

VI. PERFIL DE LA CARRERA

6.1. PERFIL DEL INGRESANTE

A. CONOCIMIENTOS:

Contar con una Maestría a fin al Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, de preferencia en las ciencias sociales, humanitarias, económicas o administrativas.

B. HABILIDADES Y DESTREZAS:

Capacidad crítica, de síntesis y comprensión de lectura; experiencia profesional en campos afines del Desarrollo Regional, contar por lo menos con un artículo científico o algún, antecedente de publicación, tener antecedentes en la formación de recursos humanos de nivel licenciatura y contar con la capacidad para leer artículos en inglés

C. ACTITUDES Y VALORES:

Capacidad para realizar trabajo colectivo, disciplina para el estudio y respeto al conocimiento y método científico promoviendo la originalidad.

VII. REQUISITOS DE INGRESO

- Contar con el grado de maestría en salud pública o maestrías afines
- Promedio ponderado de mínimo 14 en la maestría
- Aprobar la entrevista (en la entrevista se evalúan los antecedentes, capacidad de comunicación, preparación profesional, madurez, y expectativas del candidato)
- Tiempo disponible para dedicarse de tiempo completo
- Los demás que establezca el Reglamento de la Escuela de Pos Grado

7.1. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL DE EGRESO

A) CONOCIMIENTOS

- Capacidad para elaborar modelos teóricos e innovaciones que contribuyan al avance de las ciencias regionales.
- Dominio de técnicas avanzadas de análisis regional para explicar e interpretar procesos de procesos de mejoramiento continuo de la gestión de calidad en salud.
- Dominio de técnicas avanzadas de análisis regional para explicar e interpretar fenómenos que afecten los determinantes de la salud, medio ambiental y el desarrollo sustentable.
- Dominio de técnicas avanzadas de análisis regional para explicar e interpretar fenómenos socioeconómicos de diferentes niveles de atención de salud
- Manejo y explicación de elementos teórico-conceptuales sobre salud integral
- Diseño y aplicación de métodos de análisis e inferencia estadística.
- Dominio de elementos metodológicos y epistemológicos para la generación de conocimiento científico.
- Aprendizaje teórico-práctico para el diseño y aplicación de políticas y programas preventivo promocionales a nivel regional
- Aprendizaje teórico-práctico para el diseño y aplicación de políticas públicas de desarrollo sustentable.
- Aprendizaje teórico-práctico para el diseño y aplicación de políticas públicas y programas encaminados a solucionar problemas que afecten la salud en la población a nivel regional y nacional.

B) HABILIDADES Y DESTREZAS

- Capacidad de síntesis, explicación e intervención para contribuir a solucionar problemas regionales.
- Liderar y conducir proyectos de investigación aplicada y de ciencia básica.
- Encabezar redes y grupos de investigadores.
- Diseñar y aplicar políticas públicas y planes de desarrollo regional.

- Formación de recursos humanos de nivel postgrado en el área de desarrollo regional.
- Capacidad para realizar trabajo colectivo y coordinar equipos de trabajo.
- Planifica, ejecuta y publica investigaciones científicas en salud.
- Propone políticas y estrategias de intervención para mejorar los procesos en el sistema de salud con enfoque integral.
- Aplica las bases conceptuales y metodológicas de la salud pública para resolver problemas, diseñando protocolos, planes, proyectos y programas de intervención orientadas a mejorar la calidad de los servicios de salud.
- Elabora propuestas para optimizar los procedimientos de gerencia de proyectos, programas y servicios relacionados a la atención integral de la salud.

C) ACTITUDES Y VALORES

- Aplicar la ciencia como instrumento prioritario para la toma de decisiones.
- Creatividad en la construcción de propuestas orientadas a mejorar el bienestar de la sociedad.
- Objetividad en el análisis y explicación de fenómenos de estudio.
- Perseverancia en el logro de metas y objetivos.
- Desarrollar una actitud crítica para la superación permanente de sus capacidades.
- Diseña proyectos sociales para el desarrollo sostenible de la salud.
- Realiza docencia en Instituciones de alto nivel académico y científico.
- Participa en la formación de recursos humanos a nivel de pre y posgrado en ciencias de la salud, gestionando y difundiendo el conocimiento y tecnología útil en instituciones del sector salud y en instituciones académicas.

VIII. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL DE EGRESO

a) ÁREAS O FUNCIONES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA CARRERA.

La estructura curricular del programa se conforma de seminarios teóricos. Metodológicos, técnicos y de investigación, dirigidos a formar las aptitudes de

investigación para que los graduados sean capaces de reflexionar acerca de los problemas epistemológicos, teóricos, conceptuales y metodológicos de la disciplina objeto de estudio.

En el programa de doctorado los estudiantes participan en pequeños grupos asesorados colectiva e individualmente por grupos de profesores que comparten una línea de investigación y desarrollan un proyecto particular de investigación de tesis con asesoría personalizada, capacitándose para desempeñar actividades académicas, de docencia, investigación y de consultoría.

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud se cursa en seis ciclos, con un curso propedéutico que tendrá como objetivo preparar al estudiante en la formulación de su protocolo de investigación y servir de mecanismo de selección para el ingreso al Doctorado. El programa se integra con cursos teóricos avanzados de teoría y metodología del desarrollo regional, con materias optativas de profundización relacionadas con las líneas de investigación y por seminarios de investigación.

b) DIMENSIONES DE LA FUNCIÓN INTEGRAL BASADA EN COMPETENCIAS

Según Sladogna¹, las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales. Agrega la autora que toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente. Masseilot² afirma que el concepto de competencia es elástico y flexible, dirigido a superar la brecha entre trabajo intelectual y manual.

En este sentido, puede verse, el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño.

La evaluación por competencias permite asegurar que la enseñanza y la evaluación estén al servicio de los resultados esperados, en lugar de los cursos desarrollados o el tiempo utilizado. Ayuda a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos si quieren tener éxito en el doctorado. - Informar a los empleadores potenciales lo que significa una calificación particular. El logro esperado es lo que se desea obtener del estudiante en su proceso formativo y que se expresa en el desempeño.

IX. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS

9.1. PLAN DE ESTUDIOS

a) HORAS Y CREDITOS DEL PROGRAMA

Total de créditos del programa: 94

Total de horas del programa: 1, 504

b). Plan de Estudios del Doctorado en Ciencias de la Salud:

I CICLO			
CODIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HORAS
CS03021	Metodología del conocimiento científico.	5	80
CS03022	Investigación Científica en Salud.	4	64
CS13023	Gestión del conocimiento y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.	4	64
CS13024	Salud Pública y Epidemiología.	5	80
	Sub Total	18	288
II CICLO			
	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	
CS13025	Ambiente, población y Salud.	6	96

CS13026	Bioética y Salud.	4	64
CS03027	Docencia y evaluación de aprendizajes en salud.	5	80
CS03028	Seminario: Perfil de Proyecto de Investigación.	4	64
	Sub Total	19	304

III CICLO			
	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HORAS
CS11029	Planificación estratégica en los sistemas y servicios de salud.	6	96
CS11030	Evaluación de la Situación de Salud.	6	96
CS03031	Tesis I: Proyecto de Investigación.	7	112
	Sub Total	19	304

IV CICLO			
	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	
CS03032	Epistemología	6	96
CS11033	Gerencia en Salud.	6	96
CS02034	Estadística Básica	2	32
	Sub Total	14	224

V CICLO			
	ASIGNATURAS	Créditos	
CS03035	Tesis II: Ejecución de la Tesis.	10	160
CS03036	Creatividad en investigación	2	32
	Sub Total	12	192

VI CICLO			
	ASIGNATURAS	Créditos	
CS03037	Tesis III: Informe del Proyecto.	10	160
CS02038	Instrumentos estadísticos: SSPS, EXCEL	2	32
	Sub Total	12	192
	TOTAL	94	1, 504

- **MODALIDAD DE ESTUDIOS Y TRABAJO DE INVESTIGACION**

La modalidad de Estudios es presencial y la modalidad del trabajo de investigación es tesis

X. CONTENIDO DE LOS CURSOS

PRIMER CICLO

Curso	Objetivo	Contenido
Metodología del conocimiento científico.	Desarrollar la capacidad argumentativa para analizar, fundamentar y criticar los problemas de la filosofía del conocimiento, y las diversas concepciones filosóficas, que han aportado al desarrollo del conocimiento científico.	Ciencia y conocimiento científico. Proceso del conocimiento. El problema del conocimiento. Evolución de la concepción sobre el problema del conocimiento. Filósofos presocráticos. Filosofía greco/romana. Bases de la ciencia moderna. Filósofos contemporáneos: Karl Popper.
Investigación Científica en salud.	Desarrollar competencias que le permitan apropiarse de los fundamentos, principios y herramientas para realizar investigación científica en su campo de actuación profesional.	Investigación científica y las Ciencias Biológicas. Situación de la investigación de las ciencias en la región y el país. El método científico. La teoría y la investigación científica. El Método de la Investigación Científica. El problema, objetivos, Marco teórico, Variables, Hipótesis, Diseño metodológico. Instrumentos.
Gestión del conocimiento y las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación .	Conocer en los fundamentos teóricos de tecnología de la información y comunicación, para utilizarlos en la gestión de la información y del conocimiento en salud.	Ciencia y Tecnología en las ciencias sociales y su relación con la salud pública. Modelos en el sistema de información. Impacto del sistema de información en la estructura organizativa. Gestión de la Información y el conocimiento científico con la TIC.
Salud Pública y epidemiología	Analizar e interpretar la evolución de la salud pública como ciencia integradora y las funciones esenciales de la salud pública. En epidemiología, analizar e interpretar, la distribución, frecuencia, factores determinantes relacionados con la salud y las enfermedades	La Salud Pública. Concepto y evolución. Funciones esenciales. Evaluación del cumplimiento de las funciones esenciales en el marco de las Reformas del Sector Salud. Hospitales en el nuevo modelo de la Salud Pública. Concepto de epidemiología, define los problemas e inconvenientes de salud importantes de una comunidad; Describir la historia natural de una enfermedad; Descubrir los factores que aumentan el riesgo de contraer una enfermedad (su etiología);

	existentes en las poblaciones humanas.	Determinar la estrategia de intervención (prevención o control) más adecuada y probar la eficacia de las estrategias de intervención; La medicina moderna, medicina basada en la evidencia (medicina factual o medicina basada en estudios científicos), está basada en los métodos de la epidemiología.
--	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEGUNDO CICLO

Curso	Objetivo	Contenido
Ambiente, población y Salud.	Analizar críticamente los fundamentos del cuidado del medio ambiente y el sistema social como determinantes de la Salud Pública para elaborar propuestas para preservar el ambiente y mejorar la salud sin afectar el desarrollo sostenible.	Sociedad y salud. Salud de los grupos poblacionales. Ambiente y Salud. La Salud Ambiental en el Perú y el mundo. Factores que afectan al medio Ambiente y repercuten en la salud de la población. Contaminación ambiental, Calidad del agua potable, manejo y tratamiento de los residuos sólidos y efectos sobre salud pública. Instrumentos internacionales para promover el desarrollo sostenible. Estrategias de la Atención Primaria Ambiental en la gestión municipal y Regional.
Bioética y Salud.	Desarrollar capacidades para la comprensión integral de la Bioética como ciencia de la supervivencia.	Principios de la Bioética. Paradigmas Vigentes y Emergentes. Ética en la Investigación Científica Ética en la práctica del profesional. Ética y reproducción humana. Problemas éticos de la salud pública, Ética en la Formación Profesional y Educación Continua. Ética en la actuación de los gerentes. Ética y protección del ambiente.
Docencia y evaluación de aprendizajes en salud.	Desarrollar capacidades para diseñar, ejecutar y evaluar procesos educativos en la formación sanitaria y en atención primaria de la salud.	Proceso educativo, componentes. Principios y bases teóricas de la Educación. Métodos y estrategias centradas en el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC's y la enseñanza universitaria. Evaluación de aprendizajes. Programas de educación continua al personal sanitario.
Seminario de Tesis: Perfil de Proyecto de Investigación.	Aplicar las bases teóricas para elaboración del proyecto de tesis.	Protocolo de Investigación. Elaboración del perfil del proyecto de investigación. Identificación y Formulación del Problema. Objetivos. Formulación de la Hipótesis. Elaboración del Marco teórico. Variables. Diseño metodológico. Diseño de Instrumentos. Referencia bibliográfica.

TERCER CICLO

Curso	Objetivo	Contenido
Planificación estratégica en los Sistemas y Servicios de Salud.	Aplicar las bases conceptuales de los modelos, enfoques y técnicas de planificación y gestión estratégica en salud	La planificación estratégica: antecedentes, conceptos y procesos. Organización: tendencias, administración de recursos. Liderazgo y control: fundamentos, herramientas y técnicas. Análisis interno de posibilidades. Visión y retos del escenario externo. Implementación de un modelo de gestión moderno y eficiente.
Evaluación de la Situación de la Salud.	Conocer los fundamentos del enfoque de análisis de la situación de salud como base para los procesos de mejora de la calidad del sistema de salud dentro de su contexto socio económico, cultural y político.	Fundamentos del enfoque del análisis de la situación de salud. Métodos e Instrumentos de Análisis de la situación de salud. Investigación científica en el Análisis de la situación de salud. Caracterización de la realidad sanitaria local y regional. Identificación de la problemática sanitaria. Uso de los resultados de la situación de salud en los procesos de mejora de la calidad.
Tesis Proyecto de Investigación I:	Elaborar y sustentar el proyecto de investigación doctoral.	Criterios para selección de temas de investigación. Revisión bibliográfica. Elaboración del marco teórico. Formulación de hipótesis y objetivos. Las variables. Selección de variables. Diseño metodológico. Diseño de instrumento. Aspectos Éticos. Aspectos administrativos. Referencias bibliográficas.

CUARTO CICLO

Curso	Objetivo	Contenido
Epistemología	Conocer y aplicar los principios epistemológicos para desarrollar conocimientos innovadores mediante la investigación en salud.	Enfoque filosófico en salud. Fundamentos cognoscitivos para la selección de temas de investigación. Revisión y citas bibliográficas. Elaboración del marco teórico. Formulación de hipótesis y objetivos. Las variables. Selección de variables. Conocimientos éticos en salud.
Gerencia en salud	Conocer y aplicar las herramientas de la gestión en Salud para la prestación de los servicios con oportunidad, calidad, eficiencia y equidad.	Pensamiento estratégico y pensamiento sistémico. Fundamentos metodológicos y técnicos de la gerencia Social y Gerencia basada en Valores. La gerencia estratégica: fundamentos y enfoques. Gerencia de establecimientos y servicios de salud. Organización: tendencias, administración de recursos.

		Liderazgo: tipos, toma de decisiones, manejo de conflictos. Control: fundamentos, herramientas y técnicas. Calidad en la atención de servicios de salud
Estadística básica,	Probar hipótesis planteadas por el experimentador, determina procedimientos prácticos para estimar parámetros que intervienen en modelos matemáticos y de esa manera construir ecuaciones empíricas.	Conceptos básicos de la estadística en investigación. Colección y compendios de datos, Diseño de experimentos y reconocimientos. Medición de la valoración, tanto de datos experimentales como de reconocimientos, detección de causas. Control de la calidad de la producción. Estimación de parámetros de población y suministro de varias medidas de la exactitud y precisión de esas estimaciones. Estimación de cualidades humanas. Ensayo de hipótesis respecto a poblaciones. Estudio de la relación entre dos o más variables y tendencias determinísticas.

QUINTO CICLO

Curso	Objetivo	Contenido
Tesis II: Ejecución de la Tesis	Ejecutar y procesar resultados de la investigación.	Recolección de los datos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos establecidos. Interpretación, Análisis de los datos y discusión.
Creatividad en investigación	Desarrollar en el proceso de investigación el potencial creativo del estudiante, mediante el diseño, organización y realización de actividades creativas e innovadoras, manejando estrategias efectivas a partir del análisis proactivo de los problemas reales de la comunidad	Explicar el valor de la creatividad en el desarrollo de la humanidad. La investigación científica como actividad creativa. Lo creativo en la aplicación de la ciencia al mundo real. El desarrollo de las potencialidades humanas, como la inteligencia, la creatividad y el talento, como técnicas de trabajo humano intelectual. Cuestiona paradigmas y dogmas que retrasan el desarrollo de las organizaciones

SEXTO CICLO

Curso	Objetivo	Contenido
Tesis III: Informe del Proyecto.	Redactar el Informe de Investigación doctoral.	Redacción del informe de investigación. Publicación del Artículo Científico.
Instrumentos estadísticos: SSPS	Conocer y aplicar las herramientas en el manejo del paquete estadístico SPSS, conceptos y conocimientos para realizar diversos análisis descriptivos de datos, empleando gráficos, tablas o estadísticos, fortaleciendo la capacidad de interpretar los resultados extrayendo sus respectivas conclusiones.	Reconocer las principales ventanas del programa detallando cada uno de los elementos que las componen, así como sus aplicaciones. Utilizar los diversos sistemas de ayuda con que cuenta el programa, evidenciando sus fortalezas y debilidades, así como las aplicaciones que se pueden realizar con ellos. Reconocer los métodos para la importación de datos con que cuenta SPSS, definiendo las diferentes fuentes compatibles con el programa, así como los requerimientos necesarios para realizarla. Examinar cada uno de los procedimientos con los que cuenta SPSS, para transformar los datos e incluso para crear nueva información a partir de la existente. Conocer las principales medidas de la estadística descriptiva, haciendo énfasis en los procedimientos de SPSS que nos permiten calcularlas. Identificar los métodos empleados para la captura y procesamiento de las variables de respuesta múltiple, abordando los procedimientos empleados en el análisis descriptivo. Reconocer cada uno de los diferentes tipos de gráficos con que cuenta SPSS, exhibiendo la forma de crearlos, modificarlos y/o personalizarlos

b) TIPOS DE ASIGNATURA

- **Por su carácter**
 - Obligatorio
- **Por su modalidad**
 - Curso
 - Seminario
 - Taller
 - Laboratorio
 - Clínica
 - Casos clínicos

Y otros eminentemente activos

XI. SUMILLAS DE LAS ASIGNATURAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES ESCUELA DE POSGRADO

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Metodología del conocimiento científico	Estudios Especifico

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Analizar y criticar los problemas de la filosofía del conocimiento.	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para fundamentar, analizar y criticar los problemas de la filosofía del conocimiento.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del conocimiento científico. Está orientado a la comprensión de las diversas concepciones filosóficas que han aportado al desarrollo del conocimiento científico, fortaleciendo competencias para argumentar, criticar y analizar la filosofía del conocimiento científico.

CONTENIDO
Ciencia y conocimiento científico Proceso del conocimiento El problema del conocimiento Evolución de la concepción sobre el problema del conocimiento Filósofos presocráticos Filosofía grecoromana Bases de la ciencia moderna Filósofos modernos contemporáneos: Karl, Popper

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	5	Presencial	80

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				

Grado Académico: Doctor en la especialidad
Experiencia profesional: Mínima 02 años
Estudios de especialización: Investigación epistemológica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Investigación Científica en Salud	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO							
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Manejar fundamentos, principios y herramientas para realizar investigación científica.	X	

OBJETIVO
Desarrollar competencias que permitan apropiarse de los fundamentos y principios y herramientas para realizar investigación científica en su campo de actuación profesional

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en los fundamentos, principios y herramientas para realizar investigación científica en su campo de actuación profesional

CONTENIDO
Investigación científica y las ciencias biológicas Situación de la investigación de las ciencias en la Región y el país El método científico La teoría y la investigación científica El método de la investigación científica El problemas, objetivos, marco teórico, variables, hipótesis, diseño metodológico Instrumentos

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	4	Presencial	64

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	30%	Comunidad	10%

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Uní docente	X	Poli docente	
---------------------------------------	-------------	---	--------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Investigación científica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Gestión del conocimiento y las nuevas tecnologías de información y comunicación	Estudios Específicos

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO							
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado		Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Utilizar en la gestión los fundamentos teóricos y tecnológicos de la información y comunicación	X	

OBJETIVO
Desarrollar competencias en los fundamentos teóricos de la tecnología de la información y comunicación para utilizarlos en la gestión de la información y del conocimiento en salud

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en la gestión del área tecnológica de la información, comunicación del conocimiento en salud

CONTENIDO
Ciencia y tecnología en las ciencias sociales y su relación con la salud pública Modelos en el sistema de información Impacto en el sistema de información en la estructura organizativa Gestión de la información y el conocimiento científico con la TIC

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	4	Presencial	64

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Uní docente	X	Poli docente	
---------------------------------------	--------------------	---	---------------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Investigación científica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Salud pública y epistemología	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Analizar la evolución de la salud pública como ciencia integradora y analizar e interpretar la distribución de los factores determinantes de las salud	X	

OBJETIVO
Analizar e interpretar la evolución de las salud publica como ciencia integradora y analizar e interpretar la distribución y frecuencia de los factores determinantes de la salud, además de las enfermedades existentes en las poblaciones humanas

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área de la salud pública y la epidemiología. Está orientado a analizar e interpretar la salud pública y las funciones esenciales, además de analizar la distribución y frecuencia de los factores determinantes de la salud.

CONTENIDO
Salud pública, concepto y evaluación Funciones esenciales Evaluación del cumplimiento de las funciones esenciales en el marco de la reforma del sector salud Hospitales en el nuevo modelo de la salud publica Concepto de epidemiología Define los problemas inconvenientes de salud importantes de una comunidad Describir la Historia Natural de la enfermedad Descubrir los factores que aumentan el riesgo de contraer enfermedad Determinar la estrategia de intervención más adecuada y probar la eficacia de las estrategias de intervención La medicina moderna. Medicina basada en evidencias, basada en los métodos de la epistemología

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	5	Presencial	80

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Uní docente	X	Poli docente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				
Grado Académico: Doctor en la especialidad				
Experiencia profesional: Mínima 02 años				
Estudios de especialización: Epidemiología				

II CICLO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
AMBIENTE POBLACION Y SALUD	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO							
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado		Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Analizar y criticar los fundamentos del cuidado del medio ambiente y el sistema social para elaborar propuestas para preservar el medio ambiente	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para fundamentar, analizar críticamente los fundamentos del cuidado del medio ambiente y el sistema social como determinantes de la salud pública y elaborar propuestas para preservar el medio ambiente y mejorar la salud sin afectar el desarrollo sostenible

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del medio ambiente social, determinantes de la salud pública para preservar el medio ambiente

CONTENIDO
Sociedad y salud. Salud de los grupos poblacionales. Ambiente y Salud. La Salud Ambiental en el Perú y el mundo. Factores que afectan al medio Ambiente y repercuten en la salud de la población. Contaminación ambiental, calidad del agua potable, manejo y tratamiento de los residuos sólidos y efectos sobre salud pública. Instrumentos internacionales para promover el desarrollo sostenible. Estrategias de la Atención Primaria Ambiental en la gestión municipal y Regional.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	6	Presencial	96

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Uní docente	X	Poli docente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				

Grado Académico: Doctor en la especialidad
Experiencia profesional: Mínima 02 años
Estudios de especialización: Salud publica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Bioética y salud	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Comprender y aplicar la ética en salud	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para comprender integralmente la bioética en ciencias de la salud

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores competencias sobre la bioética como ciencia de la supervivencia.

CONTENIDO
Principios de la Bioética. Paradigmas Vigentes y Emergentes. Ética en la Investigación Científica Ética en la práctica del profesional. Ética y reproducción humana. Problemas éticos de la salud pública, Ética en la Formación Profesional y Educación Continua. Ética en la actuación de los gerentes. Ética y protección del ambiente.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	4	Presencial	64

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				

Grado Académico: Doctor en la especialidad
Experiencia profesional: Mínima 02 años
Estudios de especialización: Ética en salud



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Docencia y evaluación de aprendizajes en salud	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Diseñar, ejecutar y evaluar los procesos educativos en la formación sanitaria y en la atención primaria de la salud	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad en el diseño, ejecución y evaluación de los procesos educativos en la formación sanitaria y en la atención primaria de la salud

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores capacidades para el diseño, ejecución y evaluación de los procesos educativos en la formación sanitaria y en la atención primaria de la salud

CONTENIDO
Proceso educativo, componentes. Principios y bases teóricas de la Educación. Métodos y estrategias centradas en el aprendizaje de los estudiantes. Las TIC's y la enseñanza universitaria. Evaluación de aprendizajes. Programas de educación continua al personal sanitario.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	5	Presencial	80

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				

Grado Académico: Doctor en la especialidad
Experiencia profesional: Mínima 02 años
Estudios de especialización: Capacitación y desarrollo de recursos humanos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Seminario de tesis: perfil del proyecto de investigación	Estudios Especificos

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO							
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado		Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Aplicar las bases teóricas para la elaboración de proyecto de tesis	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad teórica científica para la elaboración de proyecto de tesis

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área de la investigación científica con el fin de elaborar el proyecto de tesis

CONTENIDO
Protocolo de Investigación. Elaboración del perfil del proyecto de investigación. Identificación y Formulación del Problema. Objetivos. Formulación de la Hipótesis. Elaboración del Marco teórico. Variables. Diseño metodológico. Diseño de Instrumentos. Referencia bibliográfica.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	4	Presencial	64

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				

Grado Académico: Doctor en la especialidad
 Experiencia profesional: Mínima 02 años
 Estudios de especialización: Investigación científica

III CICLO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES ESCUELA DE POSGRADO

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Planificación estrategia en los sistemas y servicios de salud	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Analizar y criticar los modelos, enfoques y técnicas de la planificación estratégica en salud	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para analizar y criticar los modelos, enfoques y técnicas de la planificación estratégica en salud

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área de la Planificación estratégica. Está orientado a la comprensión de las diversas bases conceptuales de modelos, enfoques y técnicas de la planificación estratégica en salud

CONTENIDO
La planificación estratégica: antecedentes, conceptos y procesos. Organización: tendencias, administración de recursos. Liderazgo y control: fundamentos, herramientas y técnicas. Análisis interno de posibilidades. Visión y retos del escenario externo. Implementación de un modelo de gestión moderno y eficiente.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	6	Presencial	96

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
-----------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente
--------------------------------	------------	---	-------------

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Planificación estratégica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Evaluación de la situación en salud	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO							
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado		Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Analizar la situación de salud como base de los procesos de mejora de la calidad del sistema de salud	X	

OBJETIVO
Conocer los fundamentos del enfoque de análisis de la situación de salud como base para los procesos de mejora de la calidad del sistema de salud dentro de su contexto socioeconómico cultural y político.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el enfoque de análisis de la situación de salud como base para los procesos de mejora de la calidad del sistema de salud dentro de su contexto socioeconómico cultural y político

CONTENIDO
Fundamentos del enfoque del análisis de la situación de salud. Métodos e Instrumentos de Análisis de la situación de salud. Investigación científica en el Análisis de la situación de salud. Caracterización de la realidad sanitaria local y regional. Identificación de la problemática sanitaria. Uso de los resultados de la situación de salud en los procesos de mejora de la calidad.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	6	Presencial	96

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
-----------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
--------------------------------	------------	---	-------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Epidemiología



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Tesis I: proyecto de investigación	Estudios Especificos

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Elaborar y sustentar el proyecto de investigación científica	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad para elaborar y sustentar el proyecto de investigación científica

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área de la investigación científica. Está orientado a desarrollar la capacidad para elaborar y sustentar el proyecto de investigación científica

CONTENIDO
Criterios para selección de temas de investigación. Revisión bibliográfica. Elaboración del marco teórico. Formulación de hipótesis y objetivos. Las variables. Selección de variables. Diseño metodológico. Diseño de instrumento. Aspectos Éticos. Aspectos administrativos. Referencias bibliográficas.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	7	Presencial	112

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
-----------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
--------------------------------	------------	---	-------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Investigación científica

IV CICLO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES ESCUELA DE POSGRADO

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Epistemología	Estudios Especifico

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO							
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado		Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Aplicar principios epistemológicos para la investigación en salud	X	

OBJETIVO
Desarrollar competencias para aplicar los principios epistemológicos en el desarrollo de conocimientos innovadores mediante la investigación en salud.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores los fundamentos para aplicar los principios epistemológicos para el desarrollo de la investigación en salud.

CONTENIDO
Enfoque filosófico en salud. Fundamentos cognoscitivos para la selección de temas de investigación. Revisión y citas bibliográficas. Elaboración del marco teórico. Formulación de hipótesis y objetivos. Las variables. Selección de variables. Conocimientos éticos en salud.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	6	Presencial	96

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
-----------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente
--------------------------------	------------	---	-------------

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Desarrollo de Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Gerencia en salud	Estudios de Especialidad

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Conocer y aplicar los principios teóricos del desarrollo de los recursos humanos en salud	X	

OBJETIVO
Desarrollar competencias para aplicar los principios teóricos del desarrollo de los recursos humanos en salud

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del desarrollo de recursos humanos en salud

CONTENIDO
Pensamiento estratégico y pensamiento sistémico. Fundamentos metodológicos y técnicos de la gerencia Social y Gerencia basada en Valores. La gerencia estratégica: fundamentos y enfoques. Gerencia de establecimientos y servicios de salud. Organización: tendencias, administración de recursos. Liderazgo: tipos, toma de decisiones, manejo de conflictos. Control: fundamentos, herramientas y técnicas. Calidad en la atención de servicios de salud

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	6	Presencial	96

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
-----------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
--------------------------------	------------	---	-------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Gestión en salud



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE Estadística básica	ÁREA CURRICULAR Estudios Especificos
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Aplicar procesos estadísticos que fortalezcan el análisis e interpretación de los resultados de la investigación	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para el manejo de paquetes estadísticos que permitan analizar, interpretar resultados estadísticos básicos

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del conocimiento científico. Está orientado a la comprensión de las diversas concepciones filosóficas que han aportado al desarrollo del conocimiento científico, fortaleciendo competencias para argumentar, criticar y analizar la filosofía del conocimiento científico.

CONTENIDO
Conceptos básicos de la estadística en investigación. Tabla de frecuencias, diagrama de barras, índices descriptivos, tabla de frecuencias. Colección y compendios de datos. Diseño de experimentos y reconocimientos. Medición de la valoración Estimación de parámetros de población y suministro de varias medidas de la exactitud y precisión de esas estimaciones. Estimación de cualidades humanas. Ensayo de hipótesis respecto a poblaciones. Estudio de la relación entre dos o más variables y tendencias determinísticas Conceptos básicos de la estadística descriptiva. Analizar situaciones representadas en los gráficos. diagrama de barras y algunos índices descriptivos Cuestionar la validez y generalidad de las afirmaciones en relación a los conocimientos del método estadístico.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	2	Presencial	32

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
---------------------------------------	-------------------	---	--------------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				
Grado Académico: Doctor en la especialidad				
Experiencia profesional: Mínima 02 años				
Estudios de especialización: Servicios de salud				

V CICLO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Tesis II: ejecución de la Tesis	Estudios Especifico

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Ejecutar y procesar los resultados de la investigación	X	

OBJETIVO
Desarrollar competencias para ejecutar y procesar los resultados de la investigación científica

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el de competencias para ejecutar y procesar los resultados de la investigación científica.

CONTENIDO
Recolección de los datos mediante la aplicación de técnicas e instrumentos establecidos. Interpretación, Análisis de los datos y discusión.

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	10	Presencial	160

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	20%	Comunidad	20%

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
---------------------------------------	-------------------	---	--------------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad
Experiencia profesional: Mínima 02 años
Estudios de especialización:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Creatividad en investigación	Estudios Específicos

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Analizar y criticar los problemas de la filosofía del conocimiento.	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para fundamentar, analizar y criticar los problemas de la filosofía del conocimiento.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del conocimiento científico. Está orientado a la comprensión de las diversas concepciones filosóficas que han aportado al desarrollo del conocimiento científico, fortaleciendo competencias para argumentar, criticar y analizar la filosofía del conocimiento científico.

CONTENIDO
Explicar el valor de la creatividad en el desarrollo de la humanidad. La investigación científica como actividad creativa. Lo creativo en la aplicación de la ciencia al mundo real. El desarrollo de las potencialidades humanas, como la inteligencia, la creatividad y el talento, como técnicas de trabajo humano intelectual. Cuestiona paradigmas y dogmas que retrasan el desarrollo de las organizaciones

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	2	Presencial	32

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
---------------------------------------	------------	---	-------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Creatividad en salud

VI CICLO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES ESCUELA DE POSGRADO

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Tesis III: Informe del proyecto	Estudios Específicos

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional	Seminario de investigación	Actividad complementaria	

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Redactar el informe de investigación doctoral	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para redactar el informe final de la investigación doctoral

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del investigación orientado a la redacción del informe final de la investigación doctoral

CONTENIDO
Redacción del informe de investigación. Modelo de resumen, Presentación de resultados, análisis y discusión, Interpretación de tablas, análisis y discusión, conclusiones y recomendaciones Publicación del Artículo Científico. Revistas indexadas, modelo de resumen. uso de Vancouver y/o APA

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	10	Presencial	160

ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
---------------------------------------	------------	---	-------------	--

PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO
Grado Académico: Doctor en la especialidad Experiencia profesional: Mínima 02 años Estudios de especialización: Investigación epistemológica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO**

SUMILLA

DENOMINACIÓN DEL COMPONENTE	ÁREA CURRICULAR
Instrumentos estadísticos: SPSS, Excel	Estudios Especificos

CARÁCTER			
Obligatorio	X	Electivo	

TIPO						
Asignatura	X	Módulo de aprendizaje integrado	Practica pre-profesional		Seminario de investigación	Actividad complementaria

OBJETO DE REFERENCIA	Estudio	Intervención.
Conocer y aplicar las herramientas estadísticas en el paquete estadístico SPSS	X	

OBJETIVO
Desarrollar la capacidad argumentativa para el manejo de paquetes estadísticos SPSS, realizar diversos análisis descriptivos, emplear gráfico, tablas fortaleciendo la capacidad de interpretar los resultados y conclusiones

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESO
Introducir a los futuros doctores en el área del conocimiento del paquete estadístico SPSS, uso, análisis, interpretación y conclusiones.

CONTENIDO
Reconocer las principales ventanas del programa detallando cada uno de los elementos que las componen, así como sus aplicaciones. Reconocer los métodos para la importación de datos con que cuenta SPSS. Examinar cada uno de los procedimientos con los que cuenta SPSS, para transformar los datos e incluso para crear nueva información a partir de la existente. Conocer las principales medidas de la estadística descriptiva, haciendo énfasis en los procedimientos de SPSS que nos permiten calcularlas. Identificar los métodos empleados para la captura y procesamiento de las variables de respuesta múltiple, abordando los procedimientos empleados en el análisis descriptivo. Reconocer gráficos con que cuenta SPSS, forma de crearlos, modificarlos y/o personalizarlos

CARGA HORARIA SEMANAL /SEMESTRE Y PONDERAL			
Créditos	2	Presencial	32

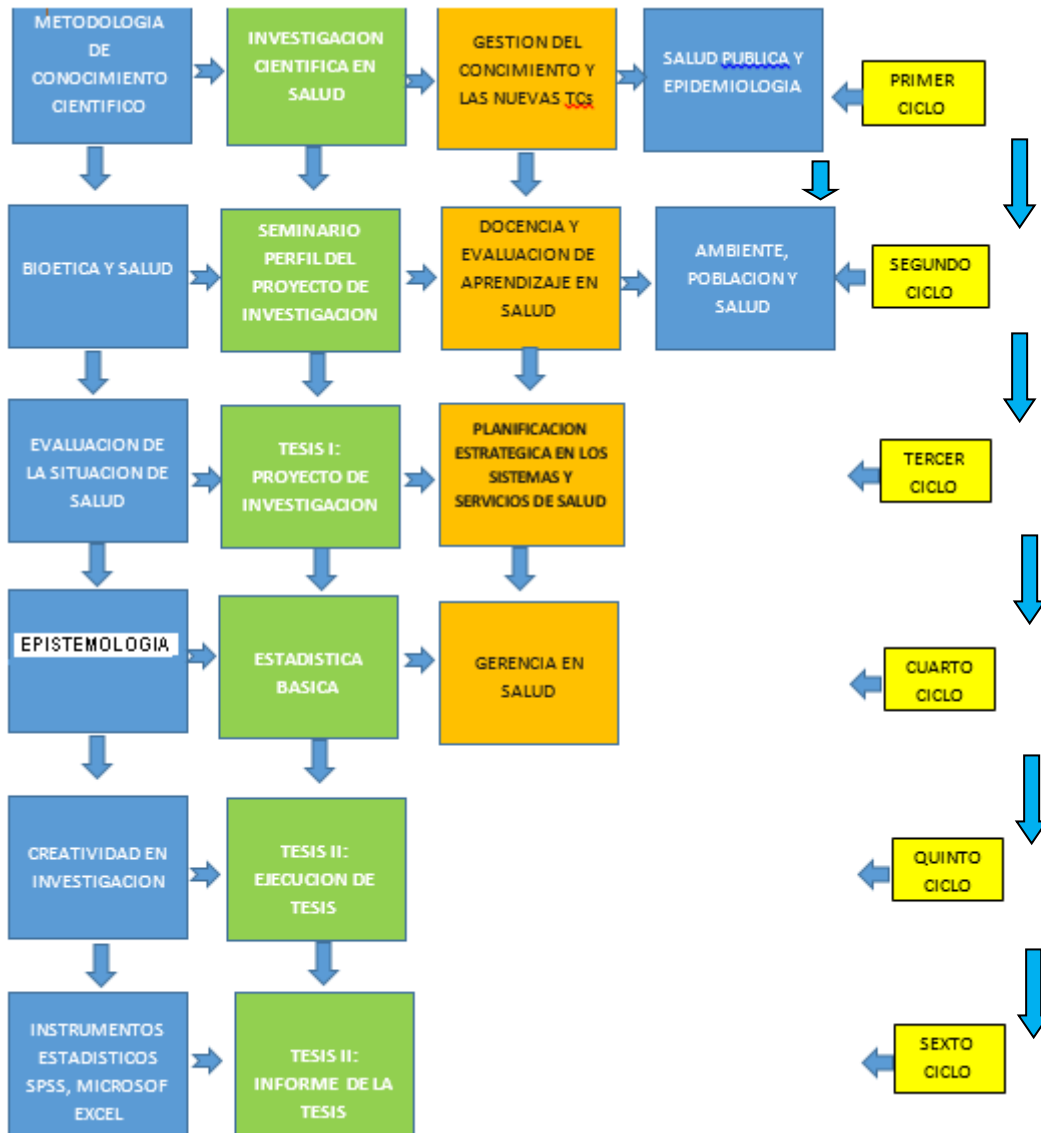
ESCENARIO DE REALIZACIÓN (% DE TIEMPO RESTANTE RESPECTO AL TOTAL DE HORAS)			
Ambiente intra universitario			
Aula	60%	laboratorio	
Ambiente extrauniversitario			
Centro laboral	40%	Comunidad	

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE/PROFESOR	30/1
------------------------------------------------	------

CARGA DOCENTE POR GRUPOS-CLASE	Unidocente	X	Polidocente	
PERFIL DEL DOCENTE REQUERIDO				

Grado Académico: Doctor en la especialidad
Experiencia profesional: Mínima 02 años
Estudios de especialización: Paquetes estadísticos SPSS, EXCEL

XII. MALLA CURRICULAR



= ESPECIALIDAD

= ESPECIFICOS

XIII. MODELO DE SILABO

El formato de silabo aprobado por la UNTUMBES para que sea elaborado de manera homogénea.

XIV. MODELO DE GUÍA DIDÁCTICA PARA CADA ASIGNATURA

El formato de guía didáctica propuesta para cada asignatura debe considerar los siguientes aspectos:

- Datos generales del curso
- Sumilla
- Competencias
- Unidades temáticas
- Metodología
- Materiales o recursos didácticos
- Criterios de evaluación
- Bibliografía básica

XV. GESTION DEL CURRICULO

a. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN

a) REGIMEN DE ESTUDIOS

El régimen de estudio está sustentado en la Ley universitaria 30220

- Duración del ciclo: semestral
- Modalidad en la formación profesional: Debido a la naturaleza del Doctorado la modalidad es esencialmente presencial tanto en las clases teóricas intramural, la práctica lo desarrollan en el hogar y la comunidad, complementariamente se introducirá la modalidad virtual para asesorías, consultas o facilidades de información.
- Duración de los estudios: 06 ciclos y tiene una duración de tres años (3).
- Creditaje: para graduarse deben haber completado los 94 créditos exigidos en el plan de estudios.
- Carga de trabajo académico: El número de créditos por semestre académico corresponde al total de créditos del ciclo.

b) PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE DESARROLLO Y EJECUCIÓN CURRICULAR

Para el plan de acción y control para la implementación curricular se tendrá en cuenta:

- La población total de graduandos.
- La plana de docentes, serán evaluados durante el ciclo y continuación se presenta la relación de profesores que asumirán las asignaturas, con indicación del grado correspondiente, la especialidad y dedicación a la universidad.

Relación de docentes Doctores aptos:

- 1.
 - 2.
 - 3.
- Etc.

c) ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

La incorporación del enfoque por competencias y de pensamiento complejo para orientar los resultados del aprendizaje tiene implicaciones epistemológicas y pedagógicas que conducen a una nueva realidad pedagógica y a una necesidad de transformación del proceso educativo y, en consecuencia, de su evaluación.

A partir de la revolución tecnológica se ha propiciado la creación de nuevos paradigmas en todos los sectores; por ello, no es de extrañar que el uso de la tecnología haya generado nuevas prácticas educativas que tienen una intención manifiesta de índole teleológica, en este caso: la enseñanza y el aprendizaje como parte fundamental de la formación de los sujetos de aprendizaje (Ferreiro y De Napoli, 2006).

d) GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Se cuenta con una infraestructura moderna situada en la Ciudad Universitaria-Pampa Grande, con instalaciones, equipos y materiales para la enseñanza – aprendizaje como son: equipo multimedia y sonido.

e) SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- La evaluación y supervisión curricular estará dirigida a valorar los componentes internos y externos de la ejecución curricular. Estará a cargo de la Dirección y Secretaría Académica de la Escuela de Postgrado, que coordinará estrechamente con el docente responsable de la coordinación del doctorado en Ciencias de la Salud. Estas instancias académicas serán las encargadas de evaluar la propuesta de sílabos, supervisión de las sesiones teóricas y prácticas, utilizando los instrumentos específicos para recolectar la información de docentes y alumnos.
- A través de la evaluación interna se valorará el logro de los objetivos educacionales: formación integral para el logro del perfil deseado, por su parte, la evaluación docente permitirá valorar las capacidades profesionales y pedagógicas del profesor, por parte de los doctorantes al concluir la asignatura, mediante la aplicación de las encuestas diseñadas y aprobadas por el Consejo de Escuela.
- Los juicios de valor obtenidos a partir de la evaluación servirán para incorporar algunos correctivos si el caso lo amerita. La evaluación externa estará orientada a conocer la calidad del egresado, del impacto que se genere en la sociedad a partir de su actuación, la demanda de las instituciones y el prestigio para la universidad.

f) GRADUACION Y TITULACIÓN

La Universidad Nacional de Tumbes del Perú otorga el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Salud a quienes cumplan los siguientes requisitos:

- Haber aprobado los cursos del plan de estudios por un total de 94 créditos
- Acreditar el conocimiento de dos idiomas extranjeros.

- Sustentar y aprobar ante un jurado Ad Doc, en un acto público, la tesis de Doctorado.
- Cumplir con las disposiciones institucionales de carácter general y las especiales que apruebe la Escuela de Postgrado.

g) VINCULACIÓN CON GRUPOS DE INTERÉS

Los grupos de interés de la universidad, de la Escuela de Pos Grado y del Doctorado en Ciencias de la Salud, tienen implicancias de la magnitud que las actividades preventivas promocionales respecto al cuidado de la salud en general

Se identifican los siguientes grupos de interés

- Profesionales de la salud
- Entidades en la que la Universidad y la escuela de Pos Gradfo estableca acuerdos de colaboración
- Colegios profesionales: Médicos, Obstetras, Enfermeros, Psicólogos, Odontólogos, etc
- La sociedad en general

XVI. EVALUACION CURRICULAR

a. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR

Siendo la evaluación un proceso permanente que se realiza a través de la verificación de resultados de la función de enseñanza-aprendizaje, la Escuela de Posgrado de UNTumbes, aplica la evaluación interna y externa.

La evaluación externa, mediante el seguimiento de egresados. La evaluación curricular interna contempla la evaluación del diseño desde el encargo social, sus necesidades y los problemas al que profesionalmente deben enfrentarse; el análisis de los objetivos y contenidos propuestos y del contexto donde se desarrolla; las características de los educandos, así como los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para su ejecución.

b. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El seguimiento de egresados (ubicación en el ámbito laboral, distinciones, especializaciones logradas, etc) y la opinión de los usuarios, que favorece la

retroalimentación, servirá para mejorar la calidad de formación y actualización curricular.

c. COMITÉS DE GRUPOS DE INTERÉS

La Escuela de Posgrado de la UNTumbes, cuenta con un Comité Consultivo para evaluación de los resultados de currículo en coherencia con el logro del perfil de egreso.

d. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LOGRADAS AL FINAL DE LA CARRERA

A partir de los logros que exhibe a su egreso de la carrera profesional (competencias profesionales).

e. PROCESO DE EVALUACIÓN DOCENTE.

El docente es evaluado por los alumnos mediante un formato en la cual contiene indicadores que revelan el desempeño docente en el aula en la teoría y en la práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris. Julio-2009.

http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

2. MINEDU. MARCO CURRICULAR. Perú. 2008.

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/marco_curricular.pdf

3. Casarini Ratto, M. Teoría y diseño curricular.

<https://curriculouso.wikispaces.com/file/view/FUENTE%20BEPITEMOLOGICA.pdf>

4. INEI. Esperanza de vida de población peruana aumentó en 15 años en las últimas cuatro décadas.10/11/2015

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/esperanza-de-vida-de-poblacion-peruana-aumento-en-15-anos-en-las-ultimas-cuatro-decadas-8723/>

5. Ramírez Sánchez, J.P. Principales corrientes de la filosofía. Monografías.com. <http://www.monografias.com/trabajos2/sintefilos/sintefilos.shtml>.

6. Fernández Marcha, A. La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos Enfoques Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia Universidad Politécnica de Valencia. <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

7. Fernández Marcha, A. La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos Enfoques Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia Universidad Politécnica de Valencia. <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>.

8. Agencia per a la Qualitat del Sistema Universitaria de Catalunya. (AQU) Guía para la evaluación de Competencias en Ciencias Sociales .2009. Barcelona. http://www.aqu.cat/doc/doc_14646947_1.pdf

9. Correa JE. La importancia de la evaluación por competencias en contextos clínicos dentro de la docencia universitaria en salud. Rev. Cienc. Salud 2012; 10 (1):73-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169909.pdf>

ANEXOS